

Prénom : _____

Domaine	Compétence globale synthèse des acquis	Compétences carnet de suivi	Cocher si réussi	Total
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (l'oral, l'écrit)	Langage oral : communication, expression	Je parle avec mes camarades		/8
		Je parle avec les adultes de l'école		
		Je décris/j'explique ce que je fais		
		Je décris/j'explique ce que j'ai fait		
		Je me fais comprendre avec des mots		
		Quand je parle, je fais des phrases simples		
		Quand je parle, je fais des phrases complexes		
		J'utilise le lexique appris		
	Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte	Je comprends et je reformule la consigne		/5
		Je raconte une histoire ou un événement		
		J'écoute des histoires avec plaisir		
		Je sais mettre en relation le texte et l'image		
		Je comprends les textes écrits (histoires, documentaires...) abordés en classe		
	Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit	Je frappe les syllabes		/17
		Je reconnais les rimes		
		Je compte les syllabes		
		Je localise une syllabe		
		Je manipule les syllabes		
		J'entends et je localise des sons		
		Je reconnais et j'utilise les supports écrits dans la classe		
Je participe oralement à la production d'un écrit (dictée à l'adulte)				
Je construis des mots simples				
Je commence à construire une phrase simple				
Je nomme les lettres de l'alphabet en capitales				
Je nomme les lettres de l'alphabet en scriptes				
Je nomme les lettres de l'alphabet en cursives				
Je connais les correspondances entre les différentes écritures				
Geste graphique, écriture	J'effectue les premiers tracés en lien avec l'écriture			
	J'écris mon prénom en capitales			
	J'écris mon prénom en lettres cursives entre 2 lignes			
	Je copie un mot, un groupe de mots en lettres capitales			

		Je copie un groupe de mots en lettres capitales		/10
		Je copie un groupe de mots ou phrase en lettres cursives		
		J'apprends à écrire les lettres en capitales		
		J'apprends à écrire les lettres en cursives		
		J'écris un mot à l'aide d'un clavier		
		J'écris une phrase à l'aide du clavier		
	Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)	Je récite une comptine ou une poésie		/1
Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements	Je participe activement aux activités proposées		/9
		Je lance un objet de différentes façons		
		Je saute de différentes façons		
		Je cours vite		
		Je cours vite, longtemps		
		Je me déplace sur un parcours		
		Je participe à des activités gymniques		
		Je me déplace dans des environnements variés		
	Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun	Je participe à des rondes et jeux dansés		/8
		Je crée des enchaînements, avec ou sans objets, avec ou sans musique (danse...)		
		Je respecte les règles du jeu		
		Je comprends le but du jeu		
		Je participe à un jeu traditionnel		
		Je joue en équipe (coopérer)		
Je participe à un jeu d'opposition				
J'accepte le contact avec l'autre (rondes, jeux d'opposition...)				
Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques	Je dessine avec plaisir		/8
		Je dessine ce que je vois, ce que j'ai vu		
		Je dessine ce que j'imagine		
		J'adapte mon geste aux différentes contraintes (outils, supports, intention...)		
		Je parle à propos d'une œuvre d'art ou d'une production réalisée en classe		
		Je reproduis et je crée des motifs graphiques		
		J'observe, je décris et je comprends des images		
J'imagine ou je crée à partir d'une image				

	Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles	Je joue avec ma voix Je participe aux activités de comptines et chants J'écoute avec attention Je produis des sons, des rythmes avec des instruments Je parle à propos d'une œuvre ou d'une production sonore Je suis acteur et j'en ai compris le rôle Je suis spectateur et j'en ai compris le rôle Je participe à une production collective (mime, théâtre...)		/8		
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Utilisation des nombres	Je construis des collections jusqu'à 3 Je construis des collections jusqu'à 6 Je construis des collections jusqu'à 10 Je dénombre une collection Je connais et j'utilise différents symboles pour représenter les nombres Je lis les chiffres jusqu'à 6 Je lis les nombres jusqu'à 10 J'utilise 1 nombre pour exprimer la position Je connais la suite orale des nombres jusqu'à 5 Je connais la suite orale des nombres jusqu'à 15 Je connais la suite orale des nombres jusqu'à 30 J'écris les nombres en chiffres		/12		
		Première compréhension du nombre	J'estime des quantités Je compare des collections (plus que, moins que) Je compare des collections (plus que, moins que, autant que)		/3	
			Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres	Je connais les différentes décompositions des nombres étudiés Je résous quelques problèmes simples en lien avec les quantités		/2
			Tris, classements, rangements, algorithmes	Je reconnais et je nomme les formes géométriques étudiées Je classe des objets selon leur forme Je classe des objets selon leur taille/longueur Je classe des objets selon leur masse Je classe des objets selon leur contenance Je reproduis un assemblage de formes (puzzle) Je reproduis un assemblage de formes (puzzle, pavage) Je reproduis, je dessine une forme plane Je sais utiliser la règle Je reproduis 1 suite organisée identique Je complète un algorithme		/11

Explorer le monde	Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)	Je repère des événements de la journée		/5
		J'ordonne les moments de la journée		
		Je connais la comptine des jours		
		J'utilise le vocabulaire étudié pour me repérer dans le temps (avant/après ; hier/demain)		
		Je compare des durées		
	Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)	Je me repère dans l'espace-classe		/9
		Je me repère dans l'école		
		J'utilise le vocabulaire pour me repérer dans l'espace		
		Je réalise et j'utilise des maquettes et des plans		
		Je me repère ma droite et ma gauche		
		Je situe des objets entre eux		
		Je situe des objets entre eux (quadrillage)		
	Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)	Je me situe par rapports à d'autres, aux objets		/5
Je me repère dans l'espace de la page				
Je situe et je nomme les différentes parties du corps				
Je connais les besoins essentiels des animaux				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets	Je connais les besoins essentiels des végétaux		/12	
	Je connais les étapes principales de développement d'un animal			
	Je connais les étapes principales de développement d'un végétal			
	Je manipule et connais les matières et les matériaux étudiés			
	Je classe des objets selon les matériaux ou matériaux qui les composent			
	Je repère les effets de la chaleur, de l'eau, de l'air, de différents outils			
	Je réalise une construction à partir d'un modèle (réel)			
	Je réalise une construction à partir d'un modèle (représenté)			
	Je réalise une construction à partir d'une fiche de fabrication			
	Je dessine, schématise ou photographie les différentes étapes d'une construction			
	Je réalise différentes actions (coller, plier, découper...)			
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène	Je classe des objets selon leur usage		/2	
	Je choisis l'outil adapté à l'action			
	J'utilise des objets pour découvrir quelques propriétés physiques (aimants, loupes, engrenages...)			
	J'utilise les outils numériques présents dans la classe			
	Je respecte les règles d'hygiène			
	Je connais les dangers qui m'entourent et j'adapte mon comportement			